



Méthodologie pilote et plan d'action

Comme on le sait, la durée totale du séminaire pilote peut aller jusqu'à **15 heures**, au maximum. Il appartient aux partenaires de décider du mode de prestation exact du séminaire de formation. Il peut être dispensé sous la forme d'un atelier de formation en **face à face** (par une présence physique) ou d'un cours de formation **en ligne** (par un apprentissage à distance synchrone).

Une forme d'apprentissage à distance **asynchrone** (hors ligne) peut également être incluse dans le séminaire de formation, soit dans le cadre des 15 heures (1), soit en tant que temps d'étude supplémentaire (2).

(1) Dans le premier cas, vous pouvez opter pour une approche de formation mixte, combinant quelques heures de formation traditionnelle en face à face et quelques heures d'étude à distance asynchrone, ou vous pouvez opter pour un cours de formation entièrement en ligne, combinant quelques heures de formation synchrone et quelques heures d'étude asynchrone.

(2) Dans ce dernier cas, après avoir décidé du mode de diffusion du séminaire (en face à face ou en ligne), vous pouvez inclure une étude supplémentaire que les stagiaires peuvent effectuer hors ligne (étude à distance asynchrone). Elle peut être prévue à tout moment approprié selon la conception de votre séminaire (avant, entre ou après les 15 heures, ou toute combinaison de ces éléments).

Cette étude **asynchrone** peut comprendre un certain nombre d'activités et de tâches différentes, telles que:

- étudier les PowerPoints de la Masterclass en gardant à l'esprit une ou deux questions auxquelles il sera répondu lors de la session plénière,
- examiner une étude de cas particulière sur le crowdsourcing et effectuer une petite tâche, comme l'évaluer ou suggérer des moyens de l'adapter à la situation d'enseignement des stagiaires,
- concevoir une activité ou un scénario d'enseignement à petite échelle qui utilise une méthodologie de crowdsourcing,
- concevoir un projet de crowdsourcing à grande échelle et à long terme adapté aux classes et aux étudiants des stagiaires.

Le séminaire de 15 heures, qu'il soit présentiel ou en ligne, peut être organisé de différentes manières, bien qu'un atelier présentiel, qui est préférable pour les besoins de la formation



ENTICING



pilote, puisse être organisé sur une courte période (un week-end ou un atelier de trois jours), au cours de laquelle les participants se réunissent dans un lieu spécifique. Cette solution est également préférable en raison de la nature intensive de la formation et des contraintes de temps du projet.

Par conséquent, pour les besoins du séminaire pilote, il est recommandé d'opter pour un atelier de formation en face à face qui sera mis en œuvre en 2 ou 3 jours, avec ou sans un temps limité d'étude asynchrone, principalement avant ou après le séminaire. Pour un atelier de deux jours, une durée quotidienne de sept à huit heures (par exemple de 9 à 4 ou 5) pourrait être décidée, tandis que pour un atelier de trois jours, une durée quotidienne de quatre à cinq heures (par exemple de 10 à 2 ou 3) pourrait être décidée, en fonction de l'emploi du temps et de la quantité d'études asynchrones que vous pourriez inclure.

Vous pouvez prévoir un temps d'étude ou d'activité supplémentaire, soit pendant les sessions elles-mêmes, soit entre les sessions, en suivant le modèle des plans de cours des lignes directrices pour les enseignants. Les enseignants peuvent être invités à étudier les unités sur les plates-formes et à réaliser des activités et des tâches individuelles ou en groupe.

L'atelier de formation en face à face sera plus adapté en raison de la nature pilote du séminaire. Les participants auront la possibilité de se plonger dans le matériel, d'en discuter, de l'évaluer et de formuler des suggestions d'amélioration. Malgré les avantages potentiels de l'apprentissage en ligne, la dynamique d'un atelier en face à face est jugée plus adaptée à l'interaction efficace et fructueuse requise pour le pilotage, sans parler de la flexibilité et de la facilité de gestion des différentes formes de travail en binôme et en groupe.

Dans tous les cas, vous devez informer l'IEP de votre décision concernant la conception et le mode de prestation du séminaire pilote et, si nécessaire, demander des conseils et un soutien spécifiques, en particulier si vous optez pour un cours en ligne.

Il est important de ne pas confondre le séminaire pilote de 15 heures avec les 15 heures de PowerPoints en face-à-face qui sont téléchargés dans le Google Drive. Ces PowerPoints concernent le séminaire final de 100 heures et couvrent les 10 unités du programme ENTICING, en donnant un aperçu du contenu et des activités des 10 unités. Bien entendu, vous pouvez utiliser certains de ces textes dans votre séminaire pilote, en fonction des unités d'apprentissage en ligne sur lesquelles vous vous concentrerez.

Il convient de souligner que l'objectif du séminaire pilote n'est pas de former les participants au Crowdsourcing dans le domaine des sciences humaines numériques, mais de leur donner l'occasion d'examiner le matériel de manière critique, de le tester, de l'évaluer et, éventuellement, de l'améliorer. En d'autres termes, les participants interagiront avec le



matériel et s'engageront dans les activités en assumant un rôle légèrement différent de celui d'un stagiaire typique, agissant également en tant qu'examineurs et évaluateurs.

Par conséquent, il est recommandé que les participants ne traitent que quelques unités sur les 10 unités du programme, dont l'unité 1 devrait être définitivement incluse car elle fournit une introduction au Crowdsourcing DH. L'autre unité à sélectionner peut être celle qui semble la plus intéressante ou la plus pertinente pour le groupe particulier de stagiaires. Cela peut être décidé sur la base des intérêts des participants ou de leur profil et de leur spécialisation. Une idée pourrait être d'administrer un court questionnaire avant l'atelier afin d'identifier les préférences et les besoins des participants. Enfin, l'unité 10 pourrait également être sélectionnée car elle présente un aspect plus pratique de la matière qui a trait à la mise en œuvre de projets de crowdsourcing dans la pratique de l'enseignement et à diverses questions pédagogiques.

Le fait de ne traiter que deux ou trois unités du programme d'études permettra aux formateurs et aux stagiaires de les étudier de plus près et d'examiner le matériel en profondeur afin de l'évaluer. Il est prévu que les participants s'engagent dans de nombreuses activités et tâches en groupe et en binôme et, en général, qu'ils aient la possibilité d'interagir les uns avec les autres et de discuter de la matière des unités. Par conséquent, les participants devraient jouer un rôle actif et central et s'impliquer activement dans le processus de formation afin de contribuer à l'évaluation et éventuellement à l'amélioration du matériel.

Pour avoir un aperçu rapide du potentiel pédagogique de chaque unité eLearning à piloter, vous pouvez consulter les plans d'apprentissage pour le FtF eLearning, téléchargés dans l'OI2 A3 intitulé "Directives pour les enseignants". Vous pouvez suivre l'un des plans d'apprentissage proposés ou faire vos propres ajustements pour l'unité que vous allez piloter.

En ce qui concerne les résultats d'apprentissage attendus du séminaire pilote, il convient de mentionner qu'ils ne sont pas rigides et que chaque partenaire peut les adapter aux besoins et aux intérêts des stagiaires ainsi qu'à la situation ou aux conditions de chaque séminaire. Par exemple, il pourrait être demandé aux participants de concevoir ou d'adapter une partie d'un plan de cours ou d'un scénario d'enseignement, de trouver des idées pour appliquer ou adapter des études de cas de crowdsourcing à leur situation d'enseignement ou d'établir des critères d'évaluation des approches pédagogiques utilisant des méthodologies de crowdsourcing et de les appliquer à des pratiques d'enseignement spécifiques.

Ce séminaire pilote s'adresse aux enseignants du secondaire dans les domaines des sciences humaines (langues maternelles et étrangères, littérature, histoire, anthropologie, théologie, sciences sociales et arts). Plus précisément, elle concerne les enseignants qui enseignent les langues (maternelle/étrangère et seconde/étrangère), la littérature, l'histoire, l'éducation



ENTICING



religieuse, la sociologie, l'anthropologie et d'autres matières de sciences sociales, ainsi que les matières artistiques (beaux-arts et arts appliqués). On pense que cela impliquera 20 (minimum) - 30 enseignants de ces domaines/matières. Cependant, il est important que la question de l'interdisciplinarité soit soulignée au cours du séminaire, car il arrive souvent que les projets de crowdsourcing s'appuient sur des connaissances, du matériel et des activités provenant de différentes disciplines académiques ou matières scolaires et qu'ils impliquent une collaboration entre des individus issus de différents domaines ou spécialités et possédant des compétences et des connaissances différentes.

Les séminaires pilotes devraient commencer et s'achever en avril afin que les partenaires puissent fournir un retour d'information au Kmpop, à l'IEP et à l'UoP dès que possible, en indiquant les points forts et les points faibles du matériel et des activités et en formulant des suggestions d'amélioration à partir des données issues de la mise en œuvre de toutes les formations pilotes. Par conséquent, un cadre de rapport (modèle) sera fourni pour fournir un retour d'information.



Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient. Project Number [2020-1-EL01-KA226-SCH-094773]