



Μεθοδολογία και Σχέδιο Δράσης για την Πιλοτική Εφαρμογή

Όπως είναι γνωστό, η συνολική διάρκεια του πιλοτικού σεμιναρίου μπορεί να είναι **έως και 15 ώρες**, κατ' ανώτατο όριο. Εναπόκειται στους εταίρους να αποφασίσουν τον ακριβή τρόπο διεξαγωγής του πιλοτικού επιμορφωτικού σεμιναρίου. Μπορεί να διεξαχθεί είτε ως **δια ζώσης επιμορφωτικό εργαστήριο** (με φυσική παρουσία) είτε ως **διαδικτυακό επιμορφωτικό πρόγραμμα** (με σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση)

Κάποια μορφή **ασύγχρονης** εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (μελέτη/εργασία χωρίς σύνδεση) μπορεί επίσης να συμπεριληφθεί στο επιμορφωτικό σεμινάριο είτε ως μέρος των 15 ωρών του σεμιναρίου (1) είτε ως επιπλέον χρόνος μελέτης/εργασίας (2).

(1) Στην πρώτη περίπτωση, μπορείτε να επιλέξετε: α) μια προσέγγιση **μικτής μάθησης**, συνδυάζοντας μερικές ώρες παραδοσιακής δια ζώσης επιμόρφωσης με μερικές ώρες ασύγχρονης εξ αποστάσεως μελέτης/εργασίας ή β) ένα **εξ ολοκλήρου διαδικτυακό** επιμορφωτικό πρόγραμμα, συνδυάζοντας μερικές ώρες **σύγχρονης** εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και μερικές ώρες **ασύγχρονης** εξ αποστάσεως μελέτης/εργασίας.

(2) Στην δεύτερη περίπτωση, αφού πρώτα αποφασίσετε για τον τρόπο διεξαγωγής του σεμιναρίου (είτε δια ζώσης είτε διαδικτυακά), μπορείτε στη συνέχεια να συμπεριλάβετε κάποια επιπλέον μελέτη/εργασία που οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να κάνουν εκτός σύνδεσης (ασύγχρονη εξ αποστάσεως μελέτη/εργασία). Αυτή μπορεί να προβλεφθεί σε κάθε χρονικό σημείο που κρίνετε κατάλληλο ανάλογα με το σχεδιασμό του σεμιναρίου σας (πριν, ενδιάμεσα ή μετά τις 15 ώρες, ή με οποιονδήποτε συνδυασμό αυτών).

Αυτή η **ασύγχρονη** μελέτη/εργασία μπορεί να περιλαμβάνει διάφορες δραστηριότητες και εργασίες όπως:

- τη μελέτη των παρουσιάσεων (PowerPoints) του Masterclass έχοντας υπόψη μία ή δύο ερωτήσεις που θα απαντηθούν στις εργασίες της ολομέλειας,
- την εξέταση μιας συγκεκριμένης μελέτης περίπτωσης (case study) πληθοπορισμού (crowdsourcing) και την εκτέλεση μιας μικρής εργασίας, όπως είναι η αξιολόγηση αυτής της μελέτης περίπτωσης ή η πρόταση τρόπων προσαρμογής της στο διδακτικό πλαίσιο των εκπαιδευομένων,
- το σχεδιασμό μιας δραστηριότητας ή ενός σεναρίου διδασκαλίας μικρής κλίμακας (μ-σενάριο) που χρησιμοποιεί τη μεθοδολογία πληθοπορισμού,





- το σχεδιασμό ενός μακροπρόθεσμου, μεγάλης κλίμακας project πληθοπορισμού, κατάλληλου για τις τάξεις και τους μαθητές των εκπαιδευομένων.

Το κυρίως **15ωρο σεμινάριο**, είτε πρόκειται για δια ζώσης είτε για διαδικτυακό, θα μπορούσε να υλοποιηθεί με διάφορους τρόπους. Παρόλα αυτά, ένα **δια ζώσης εργαστήριο**, το οποίο κρίνεται προτιμότερο για τους σκοπούς της πιλοτικής επιμόρφωσης, θα μπορούσε ίσως να υλοποιηθεί καλύτερα μέσα σε **ένα σύντομο χρονικό διάστημα** (π.χ. σε ένα Σαββατοκύριακο ή ένα τριήμερο εργαστήριο), όπου οι συμμετέχοντες θα συγκεντρωθούν σε συγκεκριμένο χώρο. Αυτός ο τρόπος υλοποίησης είναι επίσης προτιμότερος λόγω της εντατικής φύσης της επιμόρφωσης και των χρονικών περιορισμών της πιλοτικής εφαρμογής.

Ως εκ τούτου, για τους σκοπούς του πιλοτικού σεμιναρίου, συνιστάται να επιλέξετε ένα **δια ζώσης εκπαιδευτικό εργαστήριο** το οποίο θα υλοποιηθεί εντός 2 ή 3 ημερών, με ή χωρίς κάποιο περιορισμένο χρόνο ασύγχρονης μελέτης/εργασίας, κυρίως πριν ή μετά το σεμινάριο. Για ένα 2ήμερο εργαστήριο θα μπορούσε να αποφασιστεί ημερήσια διάρκεια επτά έως οκτώ ωρών (π.χ. από τις 9 έως τις 4 ή 5), ενώ για ένα 3ήμερο εργαστήριο, θα μπορούσε να αποφασιστεί ημερήσια διάρκεια τεσσάρων έως πέντε ωρών (π.χ. από τις 10 έως τις 2 ή 3), ανάλογα με το χρονοδιάγραμμα και τον χρόνο της ασύγχρονης μελέτης/εργασίας που μπορείτε να συμπεριλάβετε.

Μπορείτε να συμπεριλάβετε κάποιο επιπλέον χρόνο για μελέτη ή δραστηριότητες είτε κατά τη διάρκεια των κυρίως συνεδριών είτε κάποια στιγμή μεταξύ των συνεδριών, ακολουθώντας το μοντέλο στα σχέδια μαθήματος που βρίσκονται στις Οδηγίες για τους Εκπαιδευτικούς. Οι επιμορφούμενοι θα μπορούσαν να κληθούν να μελετήσουν τις ενότητες στις πλατφόρμες και να εκτελέσουν ατομικές ή ομαδικές δραστηριότητες και εργασίες.

Η επιλογή του **δια ζώσης επιμορφωτικού εργαστηρίου** κρίνεται πιο κατάλληλη και λόγω του πιλοτικού χαρακτήρα του. Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να εμβαθύνουν στο υλικό, να συζητήσουν πιο αναλυτικά για αυτό, να το αξιολογήσουν και να καταλήξουν σε προτάσεις βελτίωσης. Παρά τα πιθανά οφέλη της διαδικτυακής μάθησης, η δυναμική ενός δια ζώσης εργαστηρίου θεωρείται πιο κατάλληλη για την αποτελεσματική και γόνιμη αλληλεπίδραση που απαιτείται για την πιλοτική εφαρμογή, για να μην αναφέρουμε την ευελιξία και την ευκολία διαχείρισης διαφορετικών μορφών εργασίας σε ζευγάρια και ομάδες.

Σε κάθε περίπτωση, θα πρέπει να ενημερώσετε το ΙΕΠ για την απόφασή σας σχετικά με το σχεδιασμό και τον τρόπο υλοποίησης του πιλοτικού σεμιναρίου και, αν χρειαστεί, να ζητήσετε κάποια συγκεκριμένη καθοδήγηση και υποστήριξη, ειδικά σε περίπτωση που επιλέξετε ένα διαδικτυακό πρόγραμμα.

Είναι σημαντικό να μην συγχέεται το **15ωρο πιλοτικό σεμινάριο** με τα PowerPoints Face-to-Face διάρκειας 15 ωρών που έχουν αναρτηθεί στο Google Drive. Αυτά τα pptts αφορούν το





τελικό σεμινάριο 100 ωρών και καλύπτουν όλες τις 10 ενότητες του Curriculum του ENTICING, δίνοντας μια επισκόπηση του περιεχομένου και των δραστηριοτήτων των 10 ενοτήτων αυτών. Φυσικά, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε κάποια από αυτά τα rpts στο πιλοτικό σας σεμινάριο, σύμφωνα με τις ενότητες eLearning στις οποίες θα εστιάσετε.

Θα πρέπει να επισημανθεί ότι ο **σκοπός** του πιλοτικού σεμιναρίου δεν είναι να εκπαιδεύσει πραγματικά τους συμμετέχοντες στη μεθοδολογία του πληθοπορισμού (crowdsourcing) στις Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες (ΨΑΕ), αλλά να τους δώσει την ευκαιρία να εξετάσουν κριτικά το υλικό, να το δοκιμάσουν πιλοτικά, να το αξιολογήσουν και ενδεχομένως να βοηθήσουν στη βελτίωσή του. Με άλλα λόγια, οι συμμετέχοντες θα αλληλεπιδράσουν με το υλικό και θα εμπλακούν στις δραστηριότητες αναλαμβάνοντας έναν ελαφρώς διαφορετικό ρόλο από αυτόν ενός τυπικού εκπαιδευόμενου, ενεργώντας επίσης ως κριτές και αξιολογητές.

Ως εκ τούτου, συνιστάται οι συμμετέχοντες να ασχοληθούν μόνο με δύο ή το πολύ τρεις από τις 10 ενότητες του curriculum του ENTICING, εκ των οποίων η **Ενότητα 1** θα πρέπει οπωσδήποτε να συμπεριληφθεί, καθώς παρέχει μια εισαγωγή στη μεθοδολογία του πληθοπορισμού στις Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Επιστήμες (ΨΑΕ). Η **δεύτερη ενότητα** που θα επιλεγεί θα μπορούσε να είναι η πιο ενδιαφέρουσα ή σχετική με τη συγκεκριμένη ομάδα εκπαιδευομένων. Αυτό μπορεί να αποφασιστεί με βάση τα ενδιαφέροντα, το προφίλ ή την ειδικότητα των συμμετεχόντων. Μια ιδέα θα μπορούσε να είναι η χορήγηση ενός σύντομου ερωτηματολογίου πριν από το εργαστήριο, προκειμένου να προσδιοριστούν οι προτιμήσεις και οι ανάγκες των συμμετεχόντων. Τέλος, θα μπορούσε να επιλεγεί και η **Ενότητα 10**, καθώς παρέχει μια πιο πρακτική πτυχή του υλικού που έχει να κάνει με την υλοποίηση project πληθοπορισμού στη διδακτική πράξη και με διάφορα παιδαγωγικά θέματα.

Η ενασχόληση μόνο με δύο ή τρεις ενότητες του curriculum του ENTICING θα δώσει την ευκαιρία τόσο στους εκπαιδευτές όσο και στους εκπαιδευόμενους να τις διερευνήσουν πιο προσεκτικά και να εξετάσουν το υλικό σε βάθος προκειμένου να το αξιολογήσουν. Προβλέπεται ότι οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε **πολλές εργασίες και δραστηριότητες σε ζευγάρια και ομάδες** και γενικά θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους και να συζητήσουν για το υλικό των ενοτήτων. Ως εκ τούτου, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να έχουν ενεργό και κεντρικό ρόλο και να συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία, προκειμένου να συμβάλουν στην αξιολόγηση και ίσως στη βελτίωση του υλικού.

Για να ρίξετε μια γρήγορη ματιά στις εκπαιδευτικές δυνατότητες κάθε ενότητας του eLearning για την πιλοτική εφαρμογή, μπορείτε να συμβουλευτείτε τα **σχέδια μάθησης για το FtF eLearning**, που έχουν αναρτηθεί στο IO2 A3 με τίτλο "Οδηγίες για τους εκπαιδευτικούς". Μπορείτε να ακολουθήσετε ένα από τα προτεινόμενα σχέδια μάθησης ή να κάνετε τις δικές σας προσαρμογές για την ενότητα που πρόκειται να εντάξετε στο πιλοτικό σεμινάριο.



